

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Балтасинского районного  
исполнительного комитета Республики  
Татарстан

А.Ф. Хайрутдинов



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Балтасинский детский сад №3  
общеразвивающего вида»

Г.Ф. Хакимуллина

Приказ № 21 от 09.01.2024 г



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида»  
Балтасинского муниципального района РТ  
на 2024-2028 г*

## I. Общая характеристика сферы реализации программы

Ключевой идеей новых направлений развития детского сада является рассмотрение учреждения как **открытой образовательной системы**, модернизирующей и расширяющей диапазон и спектр как образовательных, так и социальных услуг для населения Балтасинского района.

Возможность таких обновлений продиктована социально-экономическими, научно-теоретическими, нормативно-правовыми предпосылками, позволяющими пересмотреть подходы к определению и возможностям современного образования человека – образования через всю жизнь.

Образовательная политика Республики Татарстан является частью социальной политики, ориентированной на достижение широкого спектра эффектов:

- инновационное развитие республики;
- обеспечение открытости и доступности качественного образования;
- улучшение состояния здоровья и достижение благополучия жителей;
- снижение возможности проявления социальных рисков (безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних);
- повышение социального статуса педагогов;

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Творческой группой ДОУ была разработана Программа развития на период с 2024 по 2028 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Данная программа развития направлена на совершенствование и обновление направлений образовательной деятельности учреждения, открывающих возможности не только для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста, становления интегративных качеств личности ребенка, позволяющих ему успешно социализироваться в

условиях мегаполиса, но и расширения диапазона образовательных услуг для населения, позволяющих рассматривать детский сад как социально-просветительский центр, удовлетворяющий потребности населения района в качественных услугах в области воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- **актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- **прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- **рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- **реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- **целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- **контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- **нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- **чувствительность** - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

**Программа развития МБДОУ «Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида»** определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

Педагогический коллектив представляет собой команду мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, постоянно работающих над повышением своего профессионального развития.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о большом потенциале и резервных возможностях педагогов. В коллективе создан благоприятный климат для введения инноваций в образовании и реализации ФГОС ДО.

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ на период 2024-2028 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизации системы образования, переход и реализация ФОП ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют мониторинговые исследования, отзывы родителей воспитанников.

Система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров является главным источником получения педагогами новой информации, нового знания и новых умений. Существующая модель повышения квалификации гарантирует воплощения теории в практической работе образовательных учреждений. Периодическое участие педагогов в различных семинарах, конкурсах также ориентировано на получение новой информации.

### **Необходимо:**

1. Продолжать готовить педагогические кадры к реализации ФОП ДО.
2. Организовать изучение педагогами ДОУ нормативных документов Министерства образования и науки России, материалов по реализации ФГОС ДО.
3. Обеспечить участие педагогов в муниципальных, региональных семинарах, конференциях, мастер-классах, совещаниях по вопросам реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
4. Способствовать повышению квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий.
5. Создавать библиотеку методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.
6. Организовывать встречи с представителями родительской общественности.
7. Повышать уровень категорий педагогических кадров.
8. Используя модель корпоративного обучения, повышать профессиональные компетенции воспитателей и специалистов ДОУ.
9. Применять инновационные формы работы с кадрами, проводить мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов, их образовательных потребностей, профессиональных затруднений.

### **I.I Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами**

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию воспитательно-образовательного процесса, обновление материально-технической базы ДОУ в соответствии с современными требованиями, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития ДОУ в единой программе.

Целевая программа развития ДОУ на 2024-2028 гг. сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы воспитания и образования, описанных в анализе. Программа развития ДОУ даст возможность осуществить программно-целевой

подход в управлении системой воспитания и образования, определить перспективу выхода на новое качество воспитания и образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность. Ее реализация, позволила рационально использовать все накопленные внутренние и внешние ресурсы, создать предпосылки для повышения влияния образования ДООУ на политику развития муниципального и регионального образования в целом.

### **1.2 Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению**

Реализация поставленных в Программе развития детского сада целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные:

- с недостаточностью бюджетных средств для финансирования Программы,
- с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий,
- с разобщением взаимодействия образовательного и других заинтересованных учреждений,
- с недостаточной координацией деятельности заказчиков и исполнителей.

#### **Меры по снижению рисков**

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами,
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы,
- тщательная разработка и подготовка документов по взаимодействию сторон, принимающих непосредственное участие в реализации Программы, а также по взаимодействию с привлеченными организациями,
- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение педагогов, общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы,
- Публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

## II. Паспорт программы развития ДОУ на 2024 – 2028 г.г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2017-2025 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642)</li> </ul> <p><b>Стратегическая цель государственной политики Российской Федерации в области образования до 2025 года – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>● Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"</li> <li>● Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;</li> <li>● Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>● Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</li> <li>● СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>● Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"</li> <li>● Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</li> <li>● Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»</li> </ul> <p>Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Конституция РТ</li> <li>● Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013г. № 68-З РТ «Об образовании»</li> <li>● Закон Республики Татарстан «О государственных языках</li> </ul>

	<p>Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан» ( статья 3 «Правовое положение языков»)от 8.07.1992 № 1560-ХП ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы» Постановление Кабинет Министров РТ от 10 сентября 2020 г. № 821</li> <li>• Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 декабря 2013г. № 1096 «О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан»</li> <li>• Письмо Минобрнауки РТ « О внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам» от 06.02.2012 №1279/12;</li> <li>• Устав МБДОУ « Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида».</li> </ul>
Исполнители Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной, системы образования.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Переход на ФОП.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>5. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ol>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России и Республики Татарстан;</li> <li>-удовлетворенность основных субъектов качеством предоставляемых услуг;</li> <li>-стабилизация состояния здоровья детей, педагогов по основным показателям;</li> <li>-организация новых форм работы с родителями;</li> <li>-необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий.</li> </ul>

Разработчики программы	Заведующий детским садом Хакимуллина Г.Ф., старший воспитатель Гумарова Ф.Ж, рабочая группа педагогических работников МБДОУ «Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность
Сроки выполнения программы	2024 – 2028 г.г
Этапы реализации программы	1 этап – подготовительный (2024-2025г.) 2 этап – преобразующий (2025 - 2026 г.г.) 3 этап – заключительный (2026- 2028 г.г.)
Приоритеты стратегического развития МБДОУ «Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида»	-повышение уровня образованности участников образовательного процесса; -обеспечение гармоничного развития личности ребенка на основе уникального культурного и исторического наследия РТ; -повышение уровня физической культуры и степени доступности услуг в сфере здорового образа жизни; -воспитание социально-активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия; -развитие кадрового педагогического потенциала
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств личности, как основы успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.
Основные задачи программы	1. Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Повысить качество содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательной программы учреждения, способствующих становлению начальных компетентностей детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ «Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида» . 4. Продолжать создавать языковую среду, национальное культурное пространство для всестороннего развития детей и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан 5. Создать непрерывную систему повышения профессионального мастерства педагогов непосредственно в ДОО



	<p>6. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>7. Активизировать участие родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
Финансовое обеспечение программы	бюджетное финансирование
Ожидаемые результаты программы	<p>В результате реализации Программы будут достигнуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>• Соответствие нормативно-правовой базы ДОО законодательству РФ, РТ.</li> <li>• Соответствие воспитательно-образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.</li> <li>• Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>• Сформированность предпосылок учебной деятельности у дошкольников при переходе на следующий уровень образования.</li> <li>• Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>• Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li> <li>• Успешная реализация планов сотрудничества с социальными институтами.</li> <li>• Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> <li>• Повышение качества дошкольного образования в условиях применения инновационных форм работы с кадрами в ДОО.</li> <li>• Эффективное внедрение единой цифровой образовательной среды, разработанной рабочей группой педагогических работников МБДОУ «Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида»</li> </ul>
Ответственные исполнители основных мероприятий программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида»
Контроль исполнения Программы	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета»</li> <li>• Администрация МБДОУ осуществляет контроль над реализацией Программы на основе публичного отчета, организации текущего и итогового контроля (проведение своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы на основании полученных данных).</li> </ul>

### III. Информационная справка

Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес, телефон	422250, Республика Татарстан, Балтасинский район., п.г.т Балтаси, ул.Ленина, дом 145
Дата ввода в строй	Детский сад функционирует с 18.11.1977 года, расположен в двухэтажном здании по типовому проекту
E-mail	baltasi.mdou3@yandex.ru
Учредитель	Балтасинский районный исполнительный комитет
Лицензии	-Лицензия № 4625 от 12 ноября 2012 года серия 16ЛО1 № 0000258 на право ведения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования и дополнительное образование детей и взрослых. -Регистрационное свидетельство серия 16 - АК 480058 (кадастровый номер 16-16-14/006/2011-167 от 27 декабря 2011 года.) выдано Управлением Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Р.Т. -Регистрационное свидетельство серия 16-АН 240834 (кадастровый номер 16:12:010110:41 от 28 января 2014 года.) выдано Управлением Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Р.Т.
Медицинская лицензия	Выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан № ФС-1601-001226 от.09.04.2012 г Срок действия - бессрочно
Количество мест, групп	Детский сад с проектной мощностью 90 детей Фактическая наполняемость составляет: 2023 - 2024 уч. году – 92 ребенка <b>5 групп</b> 2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) Младшая группа (с 3 до 4 лет) Средняя группа (с 4 до 5 лет) Старшая группа (с 5 до 6 лет) Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
Режим работы ДООУ	10,5 часов, с 07.00-17.30 понедельник-пятница.
Приоритетное направление деятельности	-социально-личностное развитие воспитанников; -Совершенствование работы по развитию речи в разных видах деятельности используя инновационные подходы
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Численность сотрудников-25 человек Структура персонала: Административный персонал-1 человек Педагогический персонал-11 Технический персонал-13 человек
Наличие специально оборудованных кабинетов под образовательные цели	Музыкально-спортивный зал

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида» является звеном муниципальной системы образования пгт Балтаси, обеспечивает реализацию конституционных прав детей.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью в достаточном количестве, игровое оборудование приобретается ежегодно. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Организацию учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников осуществляет в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"".
- Трудовой кодекс РФ.
- Концепция управления качеством образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);
- Устав МБДОУ «Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида»
- Нормативно-правовые акты Министерства образования РФ, Министерства образования и науки РТ, МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета»
- Локальными актами МБДОУ «Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида"

#### **Основные проблемы:**

- оформление прогулочных площадок для групп;
- обновление игрового оборудования на прогулочных площадках групп.

#### **Социальные партнеры детского сада**

-МКУ «Управление образования Балтасинского районного комитета»  
-МБОУ Балтасинская СОШ и гимназия  
-Балтасинская межпоселенческая библиотека  
-ОГИБДД ОМВД России по Балтасинскому району  
-Детская школа искусств  
-ГУАЗ «Балтасинская ЦРБ»  
-МБУ ДО «Спортивная школа»  
-Балтасинский центр культуры  
-МБУ «Молодежный центр «Хыял»

#### **Необходимо:**

-повысить сотрудничество в рамках преемственности ДООУ и школы, ДООУ и социальными институтами.

#### IV. Материально-техническая обеспеченность

Материально-технические условия пребывания ребенка в ДОУ соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОУ помещения оборудуются с учетом ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.

Здание детского учреждения находится в удовлетворительном состоянии, установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, отопление, освещение, электрооборудование и прочие).

Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям. Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей:

<b>Помещения ДОУ:</b>	<b>Количество:</b>
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Пищеблок	1
Санузел	1
Прачечная	1
Складское помещение	1
Групповые комнаты	4
Музыкально- зал	1
Методический кабинет	1

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

В ДОУ оборудованы 4 группы, музыкальный зал, кабинет русского языка, игровые площадки.

Для воспитанников в группах силами сотрудников и родителей оборудованы центры активности: центр сюжетно-ролевой игры, центр природы, центр экспериментирования, центр музыкального развития, центр художественной литературы, центр физического развития и т.д. Обеспеченность новой методической литературой 90 %.

##### **Групповые комнаты**

В ДОУ функционируют 4 группы. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые центры: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: мультимедийные установки, магнитофоны, ноутбуки.

Разнообразие дидактических игр способствует закреплению знаний в свободное от организованной образовательной деятельности время и развитию психических процессов дошкольников.

С целью профилактики перенасыщения и перегрузки детей в группах обустроены

центры уединения. Выделено место для самостоятельной художественной деятельности с набором необходимых материалов для детского творчества.

Для театрализованной деятельности имеется ширма и все виды театров: кукольный, настольный, теневой, для драматизации – маски и элементы костюмов.

В группах созданы мини-центры с набором музыкальных игрушек. Для конструктивной деятельности имеются разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие) и конструкторы (пластмассовые «Лего»). Формированию экологической культуры дошкольников в группах созданы центры природы.

Во всех группах имеются мини-центры по изучению ПДД, а также развивающие дидактические игры к ним, один уголок в холле детского сада (включает в себя: стенды, макет, литературу, светофор, дорожные знаки на стойках).

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Воспитателями эстетично оборудован центр природы, в нём представлены: календарь природы, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Непосредственная образовательная деятельность строится в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

### **Музыкальный зал**

В МБДОУ созданы условия для двигательной активности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств способностей. Для этого оборудован музыкальный зал. В нём проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, скакалки и др.). Для создания эмоционального настроения детей в зале имеются фортепиано, музыкальный центр, ноутбук.

## **Информационное обеспечение образовательного процесса.**

В МБДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Салават Купере», «Гаилә һәм мәктәп», «Воспитатель ДОУ», «Магариф», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

### **В ДОУ имеются:**

- Персональный компьютер – 2
- Принтер – 2
- Музыкальный центр-2
- Мультимедийный проектор – 2
- интерактивная доска-1

### **Технические средства безопасности:**

- объект оборудован звуковыми и световыми пожарными оповещателями марки «Грант м\Магистр 12 APC». Всего на объекте имеется 10 исправных огнетушителей сроки годности соответствуют предъявленным требованиям. Объект оборудован автономной пожарной сигнализацией.

Тревожной сигнализацией с выводом на ПЦО ОВО по Балтасинскому району – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Татарстан (Татарстан)»

### **Прачечная.**

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением. Имеются электрический утюг, гладильная доска.

### **Территория ДОУ**

Территория участка достаточна для прогулки детей. Существуют условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Площадки на свежем воздухе защищены от улицы, в достаточной степени озеленены. Каждая возрастная группа имеет свой участок. На участках расположены клумбы и цветники. Имеется физкультурная площадка, на которой в теплое время года организуются физкультурные досуги, праздники, развлечения.

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для всестороннего развития детей. Содержание предметно-развивающей среды способствует гендерному воспитанию детей, периодически изменяется, варьируется, обогащается.

**Проблемное поле:** содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база учреждения.

### **Медицинский кабинет**

В детском саду созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Оборудован медицинский кабинет для проведения лечебно – профилактических мероприятий. В начале и в конце учебного года врач педиатр проводит обследование физического развития детей. Ведется постоянный контроль за освещением, питанием, температурным режимом. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством медицинской сестры со средним специальным образованием, имеющей первую квалификационную категорию.

## **4.1 Организация питания в ДОУ**

В МБДОУ осуществляется сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей, гигиенических норм. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале.

Документация по организации питания представлена полностью. Контроль над питанием осуществляется медицинским работником и заведующей. Качество продуктов проверяется бракеражной комиссией детского сада. Закупка продуктов питания производится

АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение г. Казани. Группы обеспечены соответствующей посудой, столами. Пищеблок оборудован раковинами для мытья рук, контрольными весами, электроплитами, жарочным шкафом, разделочными шкафами, холодильниками, двумя моечными ваннами, стеллажами для посуды, водонагревателем. Имеется кладовая для хранения продуктов.

### **Необходимо:**

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Пополнить компьютерное оснащение ДОУ, пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.
- Пополнить материал дидактических развивающих игр, оборудованием для организации театральной деятельности.
- Пополнить материал для реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.
- Пополнить группы дидактическим и демонстрационным материалом по разделам основной образовательной программы.
- Пополнить методический кабинет литературой рекомендуемой для реализации программы МБДОУ «Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида», отвечающей ФОП

## **4.2 Анализ воспитательно-образовательного процесса**

### **Анализ уровня физического здоровья воспитанников**

Основная задача физкультурно-оздоровительной работы ДОУ – повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным условиям среды, физическая подготовка детей, создание благоприятного климата в группах исключая переутомление, обеспечивающего положительную настроенность, создание необходимых условий для организованной образовательной деятельности и игр. Работа по оздоровлению и организации здорового образа жизни детей включает в себя следующие направления:

1. Решение оздоровительных задач средствами физического развития
2. Систематический анализ здоровья детей с последующей медико-педагогической коррекцией
3. Формирование валеологического мышления у всех участников педагогического процесса
4. Профилактическая работа по предупреждению инфекционных, простудных заболеваний, негативных последствий вредных привычек.

Оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством старшей медсестры Асхадуллиной А.З со средне-специальным образованием.

В детском саду имеется медицинский кабинет, изолятор, кварцевые лампы, рециркулятор воздуха.

Санитарно – гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям. Питьевой, световой и воздушный режимы соблюдены. При организации оздоровительной работы осуществляется личностно – ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, группы здоровья, индивидуальных показаний врача, варьируются нагрузки и содержание занятий.

### **Оздоровительные мероприятия:**

- Облегчённая форма одежды;

- Гимнастика пробуждения с элементами самомассажа;
- Дыхательная гимнастика;
- Физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- Гимнастика на прогулке;
- Недели здоровья;
- Профилактические мероприятия совместно с работниками детской поликлиники.
- Закаливающие процедуры после сна
- Соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
- Соблюдение температурного режима;
- Соблюдение режима проветривания;
- Дыхательная гимнастика после сна;
- Пробежка по пуговичному коврику;
- Ходьба по ребристой дорожке;
- Двигательный режим на прогулке, ее длительность соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Все эти оздоровительные мероприятия благополучно влияют на рост и развитие детского организма.

В ДОУ созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Оборудован медицинский кабинет для проведения лечебно-профилактических мероприятий.

#### **Необходимо:**

1. Улучшить материально-техническую базу учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников.
2. Пополнить и обновить необходимое медицинское оборудование для лечебно-профилактических целей.
3. Пополнить физкультурное оборудование в группах, зале и на участках.
4. Повысить уровень просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.

### **4.3 Содержание образовательной деятельности**

#### **Программное обеспечение**

Дошкольное образование выстроено в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Балтасинский детский сад № 3 общеразвивающего вида», разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом ФГОС ДО.

#### **Парциальные программы:**

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой Москва: Мозаика-Синтез, 2010г;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой. Москва: Просвещение, 2007г;
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Николаевой С.Н. Москва: Просвещение, 2002 ;
- «Экологическое воспитание дошкольников» Калегина Н.Г. Казань: Б.И,1994г;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» (региональный стандарт) Р.Н. Минниханов Казань , 2008г
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации) Москва: Мозаика-синтез, 2008
- Учебно-методический комплект по изучению двух государственных языков, Зариповой З.М. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013
- Шаехова Р.К. Региональная образовательная программа дошкольного образования Сөөнеч –Радость познания, 2016



## **Программы по обучению детей двум государственным языкам и этнорегиональной составляющей РТ**

1. Программа – Изучаем русский язык по обучению детей татарской национальности русскому языку к УМК для детей 4-7 лет –Изучаем русский язык. Гаффарова С.М.
2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.
3. Бурганова Р. А. Программа ознакомления с национальной культурой татарского народа. – Казань, 1994.
4. Бабынина Т. Ф. В мире национальных культур. Программа приобщения старших дошкольников к национальной культуре народов, населяющих Республику Татарстан. – Набережные Челны, 2001.
5. Зарипова З. М. Программа и методические материалы. Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста. – Набережные Челны, 2006.

## **Учебно-методические комплекты, по обучению детей дошкольного возраста государственным языкам РТ**

1. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет –Туган телдә сөйләшәбез (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
2. Обучение детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-7 лет –Изучаем русский язык Гаффарова С.М.
3. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет –Мәктәпкәчә яшътәгеләр әлифбасы (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.

## **Реализация этно-региональной составляющей, УМК по обучению детей русскому и родному языку в воспитательно-образовательном процессе ДООУ**

Воспитательно-образовательная работа в группах ведется в соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О языках народов РТ», с учетом Методических рекомендаций МО и Н РТ «По организации обучения детей татарскому и русскому языку в дошкольных образовательных организациях».

Функционирует 3 группы с воспитанием и обучением на русском языке. Необходимый теоретико-познавательный и практический материал расположен в группе по следующим разделам:

- татарское , русское народно-прикладное искусство
- художественно-методическая литература на русском и татарском языках
- ознакомление с традициями татарского, русского народов
- нравственно-патриотическое воспитание
- познавательно-речевое развитие на татарском, русском языках.
- новый учебно-методический комплект по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан.

В наличии следующая документация:

- годовое комплексно-тематическое планирование по всем возрастам
- еженедельный план НОД

Перспективный план ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края

- план работы по выполнению закона РТ «О языках».

- Воспитатель по обучению русскому языку – Гимадиева Зиля Николаевна, пед.стаж – 12 лет, имеет 1 квалификационную категорию.

Ведется работа по реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам: русскому языку; приобретены рабочие тетради для средних, старших и подготовительных к школе групп. С воспитателями 1 раз в месяц проводятся семинары-практикумы по созданию языковой среды в группах и по обучению русскоязычных

педагогов татарскому языку. Организуются открытые занятия, консультации для воспитателей по ключевым вопросам программы, ведется работа с родителями.

В группах оборудованы центры по этно-региональной составляющей, подобрана литература, символика России и Татарстана, систематизирована информация для родителей, что обеспечивает высокий уровень развития детей. Оборудованы центры, где собраны материалы учебно-методического комплекта по обучению двум государственным языкам РТ. Анализируя планы групп, сделан вывод о систематическом и методически верном использовании материалов в работе с детьми по ознакомлению с национально-изобразительным, поэтическим, театральнo-хореографическим творчеством, историей татарского народа. В рамках тематических проектов организуются выставки детского творчества совместно с родителями. Проводятся фольклорные праздники: «Сабантуй», «Навруз», «Международный день родного языка», День рождения Г.Тукая.

В ДОУ ведется планомерная, целенаправленная работа по изучению детьми двух государственных языков. Управлением образования Балтасинского района выделены методические пособия по реализации УМК по обучению детей русскому и родному татарскому языку.

### **Необходимо:**

1. Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы, необходимой для реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в МБДОУ “Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида”.
2. Обновить содержание образовательного процесса в МБДОУ “Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида” в условиях реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан.
3. Обеспечить соответствие кадрового потенциала педагогических работников к реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в образовательном процессе и сформировать положительную мотивацию у сотрудников к внедрениям в МБДОУ “Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида”.

## **V Концептуальные основы развития ДОУ на 2024-2028гг.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы

начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

- Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФОП ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### **Роль дошкольного учреждения.**

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДООУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

### **Образец будущего детского сада (как желаемый результат)**

Новое модернизированное дошкольное образовательное учреждение должно представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

### **Перспектива будущего детского сада предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2024-2028г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**На этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка

складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## VI. Основные направления Программы развития ДОУ

### 1. Переход на ФОП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.

### 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

### 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Социально-гуманитарная	Плавание	+	+	+	+
	Футбол	-	-	+	+
	Социокультурная адаптация детей	+	+	+	+
	Интеллектуальное развитие	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое и творческое развитие	+	+	+	+
	Логопедические занятия	-	+	+	+
	Английский язык	-	+	+	+

	Подготовка к школе	-	-	-	+
	Русский язык и культура речи	-	-	+	+
<b>Художественная</b>	Вокальный ансамбль	-	+	+	+
	Работа с природными материалами	+	+	+	+
	Работа с тканью и текстильными материалами	-	-	+	+
	Изготовление кукол и игрушек	-	+	+	+
	Современный танец	-	-	+	+

**4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

**5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:**

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

**6. Усиление антитеррористической защищенности организации.**

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

**7. Оптимизация работы кадровых ресурсов.**

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

**8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.**

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада.

Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>					
1	Оценка состояния РППС	Заведующий, старший воспитатель	Февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Заведующий, старший воспитатель	Март 2024	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Заведующий,	2024	Акты приемки	
<b>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь – март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Май 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
<b>3. Цифровизации образовательного процесса</b>					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Заведующий	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	март 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об	Заведующий	Март 2024	Протокол	



	использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе				
4	Закупка оборудования	Заведующий	Апрель – май 2024	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий	Май – июнь 2024	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2023 – 2024	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Заведующий	Июль 2024	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Заведующий, старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
<b>4. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>5. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по	Заведующий	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	

	внутренним проверкам, способов контроля				
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Ответственный по антитеррористической защищенности	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
<b>7. Оптимизация кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при заведующем	Заведующий	Январь 2024	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Старший воспитатель	Февраль 2024	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Старший воспитатель	Февраль 2024	Скорректированный план	
<b>8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся</b>					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Заведующий	Январь 2024	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Заведующий	Февраль 2024	План	

## Механизм реализации Программы развития ДОУ

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

## VII Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФОП ДО	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
2. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда

6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме